

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

45.03.02 Лингвистика

*Код и наименование направления подготовки*

---

Язык и коммуникация

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор филологических наук, доцент (звание), профессор кафедры ТиПЛ

*Е. П. Буторина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 4 от 31.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование умений составления текста лингвистической экспертизы.

**Задачи дисциплины:**

- изучение терминологического аппарата дисциплины;
- изучение теоретических основ лингвистического исследования;
- изучение методик исследования лингвистических объектов;
- изучение экспертных задач, решаемых при помощи лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- формирование навыков и умений, необходимых для решения экспертных задач в рамках различных категорий дел.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 – Способен к научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1 – Владеет основами методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи лингвистической экспертизы;</li> <li>• теоретические основы подготовки лингвистической экспертизы;</li> <li>• основные проблемы, связанные с подготовкой лингвистической экспертизы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять исследования для лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техниками анализа языкового материала и подготовки текстов лингвистической экспертизы.</li> </ul>
	ПК-3.2 – Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследо-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемы, связанные с выбором метода</li> </ul>

	вания	<p>лингвистической экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные характеристики экспертных задач, решаемых с привлечением лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;</li> <li>• основные типовые вопросы по различным категориям дел;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оценивать, совершенствовать и развивать свой уровень практического владения компетенциями в области лингвистической экспертизы;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техниками анализа языкового материала и подготовки текстов лингвистической экспертизы.</li> </ul>
	<p><i>ПК-3.3</i> – Умеет логично и последовательно представить результаты своего исследования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы экспертиз;</li> <li>• место лингвистической экспертизы в процессе установления значимых для разрешения дела фактов;</li> <li>• пределы компетенции лингвиста-эксперта;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оценивать, совершенствовать и развивать свой уровень практического владения компетенциями в области лингвистической экспертизы;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормами русской деловой коммуникации.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Лингвистическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока 1 учебного плана ОП ВО бакалавриата «Лингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, к элективным дисциплинам.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения курсов «Прикладная лингвистика», «Корпусная лингвистика», «Социолингвистика», «Общая теория текста и дискурса», «Основы семиотики», «Основы теории коммуникации».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для подготовки к преддипломной практике, к государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Раздел 1. Теоретические основы лингвистической экспертизы	7	4		8			5	Дискуссия
2.	Раздел 2. Общая характеристика судебной лингвистической экспертизы	7	2		6			5	Дискуссия
3.	Раздел 3. Характеристика решаемых экспертной задачей задач в рамках различных категорий дел	7	2		8			5	Дискуссия
4.	Раздел 4. Типовые вопросы для экспертизы в рамках различных категорий дел	7	2		8			5	Дискуссия
5.	Раздел 5. Подготовка экспертного заключения	7	2		8			6	Согласование плана проекта
	Экзамен	7					18	40	защита проекта
	итого:		12		30			70	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретические основы лингвистической экспертизы	Место лингвокриминалистики в составе криминалистики. Юрислингвистика. Судебная лингвистическая экспертиза и юрислингвистика. Принцип эссенциализма в теоретической лингвистике. Основные понятия и термины, необходимые для проведения лингвистической экспертизы.
2	Раздел 2. Общая характеристика судебной лингвистической экспертизы	Проблема разграничения лингвистической и юридической сфер компетенции в лингвистической экспертизе. Типы экспертиз. Место лингвистической экспертизы в процессе установления фактов, имеющих значение для разрешения дела. Требования к выводам эксперта. Лингвистическая экспертиза как исследование речевых произведений. Цели и задачи лингвистической экспертизы. Пределы компетенции лингвиста как эксперта. Проблемы выбора метода лингвистической экспертизы. Место интроспективных и экспериментальных методов.
3	Раздел 3. Характеристика решаемых экспертизой задач в рамках различных категорий дел	Общая характеристика экспертных задач. Утверждения о фактах и оценка как феномены права. Проблема разграничения понятий «событие», «факт», «оценка», «мнение». Дескриптивные и оценочные высказывания. Судебная экспертиза по делам об оскорблении. Черты оскорбления как речевого акта. Проблемы экспертной квалификации неприличной формы. Особенности лингвистической квалификации речевых произведений по делам о клевете и распространении порочащих истца сведений, не соответствующих действительности. Судебная экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни. Квалификация речевого произведения как призыва к экстремистской деятельности. Квалификация речевого произведения как угрозы. Экспертиза для определения авторства и идентификации личности. Экспертизы об уточнении содержания товарных знаков. Работа с звучащими речевыми произведениями.
4	Раздел 4. Типовые вопросы для экспертизы в рамках различных категорий дел	Типовые вопросы по различным категориям дел. Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с гражданскими делами о защите чести, достоинства и деловой репутации и компенсации морального вреда (ст. 151, 152 ГК РФ). Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в клевете (ст.



		<p style="text-align: center;">9</p> <p>128.1, 298 УК РФ). Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с делами по обвинению в оскорблении, неуважении к суду, оскорблении представителей власти (ст. 5.61 КоАП РФ, ст. 297, 319 УК РФ). Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в экстремистской деятельности, а также по обвинению в возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды (ст. 280, 282 УК РФ). Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с преступлениями, в состав которых входит угроза (ст. 110, 119, 163 УК РФ). Вопросы по спорным речевым произведениям, имеющим рекламную направленность. Вопросы по спорным товарным знакам.</p>
5	Раздел 5. Подготовка экспертного заключения	Решение экспертных задач и подготовка заключений по делам об оскорблении. Решение экспертных задач и подготовка заключений по делам о распространении не соответствующих действительности порочащих сведений. Решение экспертных задач и подготовка заключений о разжигании розни и призывам к экстремистским действиям. Решение экспертных задач и подготовка заключений по делам, связанным с установлением угрозы.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы лингвистической экспертизы	Лекции 1-2  Практические занятия 1-5.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением рекомендованной литературы и результатов самостоятельного поиска основных понятий и классификаций  Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
2.	<b>Раздел 2.</b> Общая характеристика судебной лингвистической экспертизы	Лекция 3  Практическое занятие 6-9.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением результатов самостоятельной работы  Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
3.	<b>Раздел 3.</b> Характеристика решаемых экспертизой задач в рамках различных категорий дел	Лекция 4  Практические занятия 10-11.  Практические занятия 12-13.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением решаемых экспертизой задач  Дискуссия  Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
4.	<b>Раздел 4.</b> Типовые вопросы для экспертизы в рамках различных категорий дел	Лекция 5  Практическое занятие 14-17.  Самостоятельная работа	Обсуждение перечней типовых вопросов для разных категорий дел  Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
5.	<b>Раздел 5.</b> Подготовка экспертного заключения	Лекция 5  Практическое занятие 18-19.	Композиция экспертного заключения

		Практическое за- нятие 20-22.  Самостоятельная работа	П1  Оформление экспертного заключения  Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирова- ние посредством электронной почты. Подготовка к зачёту
--	--	---	---

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну ра- боту	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (практическое использование предлагаемых инструментов, методов и приёмов для подготовки экспертного заключения).
3. Задания, ориентированные на поиск новых инструментов, технологий и приёмов (в том числе и описанных на иностранных языках)
4. Творческие задания, связанные с разработкой индивидуального проекта.

Ниже приводятся контрольные вопросы, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Лингвистическая экспертиза».

#### ПК-3

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Проблема разграничения лингвистической и юридической сфер компетенции в лингвистической экспертизе.
2. Типы экспертиз.

3. Требования к выводам эксперта.
4. Лингвистическая экспертиза как исследование речевых произведений.
5. Цели и задачи лингвистической экспертизы.
6. Пределы компетенции лингвиста как эксперта.
7. Проблемы выбора метода лингвистической экспертизы.
8. Утверждения о фактах и оценка как феномены права. Дескриптивные и оценочные высказывания.
9. Проблема разграничения понятий «событие», «факт», «оценка», «мнение».
10. Судебная экспертиза по делам об оскорблении. Черты оскорбления как речевого акта.
11. Проблемы экспертной квалификации неприличной формы.
12. Особенности лингвистической квалификации речевых произведений по делам о клевете и распространении порочащих истца сведений, не соответствующих действительности.
13. Судебная экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни.
14. Квалификация речевого произведения как призыва к экстремистской деятельности. Квалификация речевого произведения как угрозы.
15. Экспертиза для определения авторства и идентификации личности.
16. Экспертизы об уточнении содержания товарных знаков.
17. Работа с звучащими речевыми произведениями.
18. Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с гражданскими делами о защите чести, достоинства и деловой репутации и компенсации морального вреда (ст. 151, 152 ГК РФ).
19. Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в клевете (ст. 128.1, 298 УК РФ).
20. Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с делами по обвинению в оскорблении, неуважении к суду, оскорблении представителей власти (ст. 5.61 КоАП РФ, ст. 297, 319 УК РФ).
21. Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в экстремистской деятельности, а также по обвинению в возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды (ст. 280, 282 УК РФ).
22. Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с преступлениями, в состав которых входит угроза (ст. 110, 119, 163 УК РФ).
23. Вопросы по спорным речевым произведениям, имеющим рекламную направленность.
24. Вопросы по спорным товарным знакам.

### **Образцы домашних заданий**

Домашние задания предлагаются таким образом, чтобы помочь студенту проработать предлагаемые в курсе практические методы и приёмы подготовки экспертного заключения

1. Подготовка ответов на отдельные вопросы к эксперту по предложенному тексту.
2. Подготовка экспертного заключения по предложенному тексту.

### Критерии оценки устной презентации проекта:

<b>Оценка</b>	<b>«отлично»</b>	<b>(90-100%)</b>	<b>–</b>	<b>A</b>
Обучающийся осуществляет презентацию выбранной темы в полном объеме, логично, последовательно и аргументированно излагает материал, иллюстрирует утверждения уместными примерами, уверенно отвечает на вопросы аудитории, готов к дискуссии на тему.				
<b>Оценка «хорошо» (82-89%)</b>	<b>– B</b>			
Обучающийся осуществляет презентацию выбранной темы в полном объеме, логично, последовательно и аргументированно излагает материал, иллюстрирует утверждения уместными примерами, не слишком уверенно отвечает на вопросы аудитории, не достаточно хорошо готов к дискуссии на тему.				
<b>Оценка «хорошо» (75-81%)</b>	<b>– C</b>			
Обучающийся осуществляет презентацию выбранной темы в полном объеме, логично, последовательно и аргументированно излагает материал, иллюстрирует утверждения не всегда удачными примерами, неуверенно отвечает на вопросы аудитории, не достаточно готов к дискуссии на тему.				
<b>Оценка «удовлетворительно» (67-74%)</b>	<b>– D</b>			
Обучающийся осуществляет презентацию выбранной темы или не в полном объеме, или не достаточно логично, последовательно или аргументированно излагает материал, иллюстрирует утверждения не всегда удачными примерами, отвечает неуверенно или не отвечает на вопросы аудитории, не достаточно готов к дискуссии на тему.				
<b>Оценка «удовлетворительно» (60-66%)</b>	<b>– E</b>			
Обучающийся осуществляет презентацию выбранной темы не в полном объеме, не излагает материал логично, последовательно и/или аргументированно, иллюстрирует утверждения по большей части неудачными примерами или примеры практически отсутствуют, нет ответов на вопросы аудитории, не готов к дискуссии на тему.				
<b>Оценка «неудовлетворительно» (0-59%)</b>				
Обучающийся не раскрывает содержание выбранной темы, рассказ нелогичен и сбивчив, нет иллюстрирующих примеров, нет ответов на вопросы аудитории и/или преподавателя.				

### Критерии оценивания для промежуточной аттестации обучающихся (вопросы к зачету)

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511//Российская газета. – 30.08.2005. – № 191.

#### Литература

##### Основная

*Каганов, А. Ш.* Звучащая речь как объект криминалистической экспертизы : учебное пособие для вузов / А. Ш. Каганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484925> (дата обращения: 31.10.2021).

*Тарланов, З. К.* Юридическая лингвистика : учебное пособие для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07061-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455560> (дата обращения: 02.02.2021).

*Шунейко, А. А.* Лингвистическая экспертиза : учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13663-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466245> (дата обращения: 02.02.2021).

##### Дополнительная

*Баранов А. Н.* Лингвистическая экспертиза текста : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009.

*Кобозева И. М.* Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля / И. М. Кобозева ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004.

*Чудинов А. П.* Политическая лингвистика : учеб. пособие : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / А. П. Чудинов. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2007.

##### Рекомендуемая

*Бринев К.И.* Справочник по судебной лингвистической экспертизе. М.: Либроком, 2016.

*Бринев К.И.* Судебная лингвистическая экспертиза: методология и методика: монография. М.: Флинта: Наука, 2017.

*Грачёв М.А.* Судебно-лингвистическая экспертиза. М.: Флинта: Наука, 2016.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramma.ru>

<http://doc-style.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

#### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения ( <i>лицензионное или свободно распространяемое</i> )
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной

	подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

### Состав программного обеспечения с реквизитами документов

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
 Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
 Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»  
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9.1. Планы практических занятий**

**Раздел 1.** Теоретические основы лингвистической экспертизы

**Тема 1.** Основные понятия, термины и классификации, необходимые для подготовки лингвистической экспертизы

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные юридические понятия и термины.
2. Основные лингвистические понятия и термины
3. Основные классификации.

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

**Раздел 2.** Общая характеристика судебной лингвистической экспертизы

**Тема 2. Основные цели, задачи и проблемы подготовки лингвистической экспертизы****Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема разграничения лингвистической и юридической сфер компетенции в лингвистической экспертизе.
2. Типы экспертиз.
3. Требования к выводам эксперта.
4. Лингвистическая экспертиза как исследование речевых произведений.
5. Цели и задачи лингвистической экспертизы.
6. Проблемы выбора метода лингвистической экспертизы.

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

**Раздел 3. Характеристика решаемых экспертизой задач в рамках различных категорий дел****Тема 3. Гражданские и административные статьи****Вопросы для обсуждения:**

1. Утверждения о фактах и оценка как феномены права. Deskриптивные и оценочные высказывания.
2. Проблема разграничения понятий «событие», «факт», «оценка», «мнение».
3. Судебная экспертиза по делам об оскорблении. Черты оскорбления как речевого акта. Речевой акт понижения статуса.
4. Инвективы.
5. Проблемы экспертной квалификации неприличной формы.

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

**Тема 4. Уголовные статьи****Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности лингвистической квалификации речевых произведений по делам о клевете и распространении порочащих истца сведений, не соответствующих действительности.
2. Речевой акт угрозы
3. Речевой акт призыва.
4. Образ врага

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

**Раздел 4. Типовые вопросы для экспертизы в рамках различных категорий дел****Тема 5. Вопросы эксперту****Вопросы для обсуждения:**

1. Пределы компетенции лингвиста как эксперта.
2. Перечень типовых вопросов для наиболее часто встречающихся категорий дел

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

**Раздел 5. Подготовка экспертного заключения****Тема 6. Исследование спорного речевого произведения****Вопросы для обсуждения:**

1. Работа со справочной литературой.
2. Формулирование ответов на вопросы и выводов.

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

**Тема 7. Оформление экспертного заключения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура заключения эксперта
2. Оформление заключения

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

В аттестационные материалы включаются задания, проверяющие знание терминологии, умение соотносить термин с иллюстративными примерами, умение разрабатывать обучающий материал по предложенной теме, презентовать его и защищать перед группой.

**9.3. Иные материалы****Терминологический словарь-минимум**

Автороведческая экспертиза  
 Безусловные выводы  
 Верификация  
 Вероятностные выводы  
 Вина  
 Возбуждение ненависти  
 Вопросы эксперту  
 Выводы в экспертном исследовании  
 Высказывания-нормы  
 Высказывания-решения  
 Единоличная экспертиза  
 Заведомо ложное сообщение  
 Защита чести, достоинства и деловой репутации  
 Иллокутивная цель  
 Инвектива  
 Инвективная лексика  
 Интенция  
 Категорические выводы  
 Клевета  
 Комиссионная экспертиза  
 Коммуникативное намерение  
 Компенсация морального вреда  
 Компетенция лингвиста-эксперта  
 Комплексная экспертиза  
 Косвенные источники экспертной информации  
 Лингвистическая экспертиза  
 Лингвоконфликтология  
 Лингвокриминалистика  
 Мнение  
 Моральный вред  
 Неосторожность  
 Неприличная форма  
 Неуважение к суду  
 Обвинение (речевой акт)

Обида  
Образ врага  
Оскорбление  
Оскорбление представителя власти  
Оскорбление военнослужащего  
Оценка  
Оценочное высказывание  
Понижение статуса (речевой акт)  
Порочащие сведения  
Почерковедческая экспертиза  
Пределы компетенции  
Предположение  
Призыв  
Проступок  
Публичность  
Публичный призыв  
Реклама  
Реклама недостоверная  
Реклама неэтичная  
Событие  
Социальная группа  
Товарный знак  
Угроза  
Умысел  
Условные выводы  
Утверждение  
Утверждение о фактах  
Факт  
Фоноскопическая экспертиза  
Эксперт  
Экстремизм  
Юрислингвистика





## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза» реализуется кафедрой ТиПЛ факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

**Цель** дисциплины – формирование умений составления текста лингвистической экспертизы.

**Задачи дисциплины:**

- изучение терминологического аппарата дисциплины;
- изучение теоретических основ лингвистического исследования;
- изучение методик исследования лингвистических объектов;
- изучение экспертных задач, решаемых при помощи лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- формирование навыков и умений, необходимых для решения экспертных задач в рамках различных категорий дел.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3 - Способен к научно-исследовательской деятельности

Индикаторы компетенции

ПК-3.1 – Владеет основами методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

ПК-3.2 – Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ПК-3.3 – Умеет логично и последовательно представить результаты своего исследования

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы подготовки лингвистической экспертизы;
- основные проблемы, связанные с подготовкой лингвистической экспертизы;
- типы экспертиз;
- место лингвистической экспертизы в процессе установления значимых для разрешения дела фактов;
- цели и задачи лингвистической экспертизы;
- пределы компетенции лингвиста-эксперта;
- проблемы, связанные с выбором метода лингвистической экспертизы;
- основные характеристики экспертных задач, решаемых с привлечением лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- основные типовые вопросы по различным категориям дел;

**уметь:**

- выполнять исследования для лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- самостоятельно оценивать, совершенствовать и развивать свой уровень практического владения компетенциями в области лингвистической экспертизы;

**владеть:**

- нормами русской деловой коммуникации;

- техниками анализа языкового материала и подготовки текстов лингвистической экспертизы.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.